



## Intercol·legial

COMUNICAT DE LA SECTORIAL D'ACCIÓ SOCIAL, ENSENYAMENT I HUMANITATS

### **L'escola necessita més recursos educatius, socials i pedagògics, no més presència policial**

Davant el desplegament del programa EDUSEG i la proposta **d'incorporar cossos policials als centres educatius**, les organitzacions professionals que formem part de la **Sectorial d'Acció Social, Ensenyament i Humanitats** de la Intercol·legial manifestem conjuntament la nostra preocupació i desacord.

Considerem que la convivència i la seguretat als centres educatius no es poden construir des d'una lògica de control. **L'escola ha de continuar essent un espai de confiança, creixement, aprenentatge i vinculació**, on els conflictes s'abordin des d'una mirada educativa i no punitiva. En aquest sentit, entenem que la presència policial als centres no dona resposta a les necessitats reals de l'alumnat ni de la comunitat educativa, i pot contribuir a desplaçar el focus des de l'acompanyament cap al control.

Des de la sectorial coincidim que els reptes que es viuen als centres educatius tenen una base social, psicològica, emocional i relacional que requereix una resposta integral. No es tracta només de garantir seguretat, sinó **d'entendre com es construeix la convivència i com es donen respostes educatives a situacions de complexitat creixent**. La mirada pedagògica ajuda a detectar quan darrere d'una aparent desmotivació hi ha, en realitat, acumulació de frustracions; quan darrere d'una conducta disruptiva hi ha sentiment d'exclusió; o quan darrere d'un baix rendiment hi ha una ruptura emocional amb l'aprenentatge. Aquesta mirada permet transformar les respostes educatives. No des de la lògica del dèficit, sinó des de la construcció de possibilitats.

Tal com s'ha assenyalat des de diferents àmbits professionals, molts d'aquests reptes tenen a veure amb l'educació en valors, l'acompanyament i la construcció de vincles, l'orientació educativa en totes les seves facetes i no pas amb una manca de control.

En aquest context, volem posar en valor la tasca que ja desenvolupen els professionals dins i fora dels centres educatius. Som aquests perfils professionals els que **disposem de la formació i les competències socioeducatives, psicològiques i comunitàries per intervenir en la prevenció de conflictes, la mediació, el disseny de processos d'aprenentatge i motivació, detecció precoç de dificultats, prevenció del fracàs escolar i per tant benestar emocional de l'alumant i del docent, l'acompanyament psicosocioeducatiu i el treball amb les famílies i la comunitat**. Desplaçar aquestes funcions cap a cossos de seguretat no només és inadequat, sinó que pot desdibuixar el paper dels



## ISINTERCOL·LEGIAl

professionals educatius i socials i generar efectes contraproductius en la relació amb l'alumnat.

**La convivència no s'improvisa ni s'imposa:** es construeix amb temps, recursos i presència professional. Per això, entenem que la resposta a les necessitats dels centres educatius passa necessàriament per reforçar els equips amb professionals socio-educatius, socials, psicològics i pedagògics, així com per dotar-los dels recursos suficients per desenvolupar la seva tasca en condicions. Apostar per mesures de control a curt termini pot tenir conseqüències negatives a llarg termini, tant en la cohesió social com en el benestar dels infants i joves.

Aquest debat, en el fons, ens interpel·la sobre el model d'escola que volem. **Defensem una escola inclusiva, orientada al desenvolupament integral de l'alumnat, compromesa amb la igualtat d'oportunitats, el benestar emocional i la salut mental de l'alumnat i arrelada al seu entorn comunitari.** Una escola que eduqui des del vincle, la confiança i la responsabilitat compartida.

Per tot això, instem les administracions públiques a reconsiderar la incorporació de cossos policials als centres educatius i a prioritzar el reforç dels equips professionals especialitzats en l'acompanyament educatiu, emocional i comunitari que són propis de l'àmbit escolar i dels recursos socioeducatius. Només així podrem donar una resposta adequada i sostenible als reptes actuals de la comunitat educativa.

En aquest sentit, considerem imprescindible reforçar també el reconeixement social i institucional de la tasca docent i educativa. La convivència als centres requereix professionals legitimats, escoltats i amb capacitat real d'exercir la seva responsabilitat pedagògica en un marc de confiança i corresponsabilitat amb les famílies i l'entorn. Les polítiques educatives han de reforçar aquesta confiança institucional en els equips docents i socioeducatius, i no substituir-la per dinàmiques externes de control.

**Perquè educar no és controlar, sinó acompanyar, orientar, comprendre i construir futur des de la confiança i la responsabilitat compartida.** La seguretat als centres educatius no es pot desvincular del benestar, de la inclusió, de la justícia social i de les oportunitats educatives. Per això, defensem una resposta construïda des de la complementarietat entre la mirada docent, pedagògica, social i socioeducativa, capaç d'entendre les causes dels malestars, prevenir els conflictes, sostenir les trajectòries educatives i enfortir els vincles amb les famílies i la comunitat. Aquesta és la via que permet avançar cap a una escola més segura perquè és més justa, més inclusiva i més arrelada al seu entorn.

4 de juny de 2026